

**Краткая презентация Программы, ориентированной на ребенка
«Югорский трамплин»
(2022-2023 учебный год)**

В основе философии программы «Югорский трамплин» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Программа имеет личностно-ориентированную технологию — задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе рамочной программы «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой и в соответствии нормативно - правовыми документами.

Программа «Югорский трамплин» (далее Программа) является рамочной программой. Она разработана на основе научных исследований и широко признанных во всем мире технологий организации педагогического процесса. Программа «Югорский трамплин» реализует педагогический подход, принципы которого едины для дошкольного периода, начальной школы и среднего звена.

Программа «Югорский трамплин» основана на принципах и образовательных технологиях программы «Сообщество» - российской версии международной программы «Шаг за шагом». Программа является «рамочной», т.е. предлагает педагогу, работающему с ребенком, общие цели и конкретные задачи по развитию каждого ребенка. При этом предполагается, что конкретные способы решения этих задач будут зависеть от многих обстоятельств: интересов ребенка, его склонностей, физических и познавательных возможностей, особенностей его здоровья и множества других конкретных обстоятельств.

Ключевые особенности Программы:

- «Рамочная»
- Ориентирована на ребенка
- Вовлечение семьи в качестве равноправного партнера
- Проектно-тематическое обучение

Предполагает

- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- предоставление детям свободы выбора;
- наличие развивающей среды и центров активности;
- участие семьи.

Основные ценности программы «Югорский трамплин»:

- Качество
- Коллективизм
- Предоставление возможностей
- Сотрудничество
- Обучение
- Забота о здоровье
- Поддержка
- Различия
- Непрерывность

- Конструктивизм (дети конструируют или строят свое собственное понимание мира)

- Индивидуализация образовательного процесса (индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствие с процессом освоения знаний. Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов).

- Участие семьи (участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм).

Цель Программы: способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.

Задачи Программы:

- Подготовить детей к жизни в современном меняющемся мире, развивать у них качества и способности, необходимые для активного участия в демократизации общества: воспитание самостоятельного, инициативного, независимого человека, открытого окружающим, доброжелательного, имеющего активную жизненную позицию, умеющего самостоятельно решать свои проблемы, готового прийти на помощь и принять её и стремящегося к самообразованию

- Развивать такие способности у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире:

Постоянно учиться

Критично мыслить, умение делать выбор и нести ответственность

Ставить и решать проблемы

Заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде

Быть творческим, проявлять изобретательность

Основные принципы программы

- Принцип развития;
- Взаимодействие педагога с детьми
- Работа в команде
- Получение информации о развитии каждого ребенка
- Развитие способностей каждого ребенка
- Развитие детской инициативы, ответственности, самостоятельности

Специфика развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

- Центр литературы и книгоиздательства + центр грамотности в старших группах
- Центр искусства (изобразительного творчества)
- Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации
- Центр науки и природы
- Центр настольных игр и математики
- Центр строительства
- Центр песка и воды
- Центр кулинарии.
- Открытая площадка (прогулка)

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути.